

## Epidemiologi

**Mål:** Kunne redegøre for de metoder, der indgår i epidemiologisk forskning og få forudsætninger for at læse og bedømme studier, hvori epidemiologisk metode er anvendt og hvor Kunne formidle indsamlede data i skriftlig og mundtlig form.

**Ansvarlige:** *Ulrik Schiøler Kesmodel*, Skejby, delkursusleder og underviser  
*Øjvind Lidegaard*, RH, delkursusleder og underviser

### **Indhold** *Formiddag: Epidemiologiske designs*

#### **Dag 1**

- 09.30-09.45 Epidemiologi; hvad er det? *Øjvind (og Ulrik)*
- 09.45-12.15 Epidemiologiske designs & fejlkilder. *Ulrik (og Øjvind)*  
*Økologiske, case-kontrol, kohortestudier, RCT – dialogbaseret holdundervisning med alternerende teoretisk oplæg, gruppearbejde (I+II), gruppefremlæggelse og diskussion på baggrund af 2 udsendte artikler*
- 12.15-13.00 Frokost
- 13.00-13.30 Epidemiologiske designs & fejlkilder - fortsat *Ulrik (og Øjvind)*
- 13.30-14.00 Styrkeberegninger. En introduktion *Ulrik (og Øjvind)*
- 14.00-14.45 Årsagsbegrebet. Risikofaktor, kausalitet. *Øjvind (og Ulrik)*  
*Årsagsnetværk, lagkager, ætiologisk fraktion*
- 14.45-15.00 Kaffe
- 15.00-16.15 Danske registre og specialerelevante databaser. *Øjvind og Ulrik*  
*LPR (Ø), CPR- (U), Fødsels- (U), IVF- (Ø), Cancer- (Ø)*  
*Patobank (U) og lægemiddelregisteret (Ø)*
- 16.15-16.45 MC test

#### **Dag 2**

### ***Formiddag: Anvendte forskningsdesigns***

- 08.30-11.30 Føtale ekspositioner og voksen morbiditet. *Ulrik (og Øjvind)*  
*Med udgangspunkt i føtalmedicinske hypoteser designes relevante epidemiologiske studier. Katedral introduktion og gruppearbejde.*
- 11.30-12.00 Drøftelser i plenum. *Ulrik og Øjvind*
- 12.15-13.00 Frokost
- 13.00-13.45 Design af spørgeskema. *Øjvind (og Ulrik)*
- 13.45-14.45 Drøftelser i grupper, herunder kaffe og kage
- 14.45-15.15 Drøftelser i plenum samt øvelse. *Øjvind og Ulrik*
- 15.15-15.45 MC-opgaver
- 15.45-16.00 Evaluering

OPGAVER	BESVARELSE	KOMMENTARER
<p><b>Mål med modulet</b></p> <p>Kunne redegøre for de metoder, der indgår i epidemiologisk forskning og få forudsætninger for at læse og bedømme studier, hvori epidemiologisk metode er anvendt og hvor Kunne formidle indsamlede data i skriftlig og mundtlig form.</p>	<p><b>Angiv de konkrete læringsmål</b></p> <p>Kunne redegøre for og anvende epidemiologiske forskningsdesigns. Forstå implikationerne ved case-kontrol versus kohorte versus RCT studier, og kunne foreslå relevante designs til givne kliniske og epidemiologiske problemstillinger.</p>	
<p><b>Afgrænsning til andre 2 moduler</b></p>	<p><b>Angiv mulige "overlap"</b></p> <p><i>Forskningsdesigns i Universitets grundkursus,</i></p> <p><b>Er der viden fra andre moduler der forudsættes for at deltage i modulet?</b></p> <p>Ja, forskning og udviklings kurset .</p>	<p>Eller et tilsvarende kursus universitært grundkursus</p>
<p><b>Modulets opbygning</b></p>	<p><b>Indhold dag 1</b></p> <p><i>'Se program s. 1</i></p>	<p><b>Undervisere dag 1</b></p> <p><i>Ulrik Kesmodel Øjvind Lidegaard</i></p>
	<p><b>Indhold dag 2</b></p> <p><i>Se program s. 1</i></p>	<p><b>Undervisere dag 2</b></p> <p><i>Ulrik Kesmodel Øjvind Lidegaard</i></p>
<p><b>Metode/form for undervisningen – pædagogik</b></p>	<p><b>Angiv hvordan vil I sikre en høj grad af deltageraktivering?</b></p> <p><i>Ved kontinuert at stille spørgsmål til kursisterne, veksle mellem interaktiv katedral undervisning, gruppedrøftelser og diskussion i plenum. Endelig ved at tage udgangspunkt i problemstillinger, som "tænder" kursisterne i den grad.</i></p> <p><b>Skal der være opgaver forberedt inden kurset?</b></p> <p><i>Ja, blandt andet skal synopsis til egne projekter fremsendes forinden</i></p>	
<p><b>Evaluering af kurset</b></p>	<p><b>Angiv hvordan vil I evaluere kurset ?</b></p> <p><i>Ved løbende interaktion, afsluttende MC-test efter hver session og ved en struktureret skriftlig evaluering til sidst.</i></p>	
<p><b>Krav til undervisningslokale – faciliteter</b></p>	<p><b>Angiv hvilke behov der er for IT-udstyr gruppe rum eller lign.</b></p> <p><i>PC-projector.</i></p> <p><i>Alle skal medbringe laptop. Brug for 4 grupperum incl undervisningslokale</i></p>	
<p><b>Relation til projektdelen</b></p>	<p><b>Angiv hvordan i ser "projektdelen" inddraget i modulet?</b></p> <p><i>Ja, principielle problemstillinger som tager udgangspunkt i konkrete projekter vil kunne indgå i undervisningen. Ikke mulighed for individuel vejledning.</i></p>	
	<p><b>Angiv evt forslag til "egnede"</b></p>	

<b>Idekatalog</b>	<b>projekter?</b> <i>Alle projekter som rummer epidemiologiske problemstillinger Synopsis sendes før kurset.</i>	
<b>Andre kommentarer</b>	<i>Det bør snarest afklares, hvordan opgavefordelingen hvad angår de potentielt overlappende emner skal være mellem de forskellige U-kurser og de tre "forskningskurser".</i>	