

Epidemiologi

Mål: Kunne redegøre for de metoder, der indgår i epidemiologisk forskning og få forudsætninger for at læse og bedømme studier, hvori epidemiologisk metode er anvendt og hvor Kunne formidle indsamlede data i skriftlig og mundtlig form.

Ansvarlige: *Ulrik Schiøler Kesmodel*, Skejby, delkursusleder og underviser
Øjvind Lidegaard, RH, delkursusleder og underviser

Indhold

Epidemiologiske designs og fejlkilder

Dag 1

- 09.30-09.45 Epidemiologi; hvad er det? *Øjvind (og Ulrik)*
- 09.45-12.15 Epidemiologiske designs & fejlkilder. *Ulrik (og Øjvind)*
Økologiske, case-kontrol, kohortestudier, RCT – dialogbaseret holdundervisning med alternerende teoretisk oplæg, gruppearbejde (I+II), gruppefremlæggelse og diskussion på baggrund af 2 udsendte artikler
- 12.15-13.00 Frokost
- 13.00-14.00 Epidemiologiske designs & fejlkilder - fortsat *Ulrik (og Øjvind)*
- 14.00-14.30 Styrkeberegninger. En introduktion *Ulrik (og Øjvind)*
- 14.30-15.00 Kaffe
- 15.00-15.30 Årsagsbegrebet. Risikofaktor, kausalitet. *Øjvind (og Ulrik)*
Årsagsnetværk, lagkager, ætiologisk fraktion
- 15.30-16.45 Danske registre og specialerelevante databaser. *Øjvind og Ulrik*
LPR (Ø), CPR- (U), Fødsels- (U), IVF- (Ø), Cancer- (Ø)
Patobank (U) og lægemiddelregisteret (Ø)
- 16.45-17.15 MC test

Dag 2

Formiddag: Anvendte forskningsdesigns

- 08.30-11.30 Føtale ekspositioner og voksen morbiditet. *Ulrik (og Øjvind)*
Med udgangspunkt i føtalmedicinske hypoteser designes relevante epidemiologiske studier. Katedral introduktion og gruppearbejde.
- 11.30-12.00 Drøftelser i plenum. *Ulrik og Øjvind*
- 12.15-13.00 Frokost
- 13.00-13.45 Design af spørgeskema. *Øjvind (og Ulrik)*
- 13.45-14.45 Drøftelser i grupper, herunder kaffe og kage
- 14.45-15.15 Drøftelser i plenum samt øvelse. *Øjvind og Ulrik*
- 15.15-15.45 MC-opgaver
- 15.45-16.00 Evaluering

OPGAVER	BESVARELSE	KOMMENTARER
Mål med modulet Kunne redegøre for de metoder, der indgår i epidemiologisk forskning og få forudsætninger for at læse og bedømme studier, hvori epidemiologisk metode er anvendt og hvor Kunne formidle indsamlede data i skriftlig og mundtlig form.	Angiv de konkrete læringsmål Kunne redegøre for og anvende epidemiologiske forskningsdesigns. Forstå implikationerne ved case-kontrol versus kohorte versus RCT studier, og kunne foreslå relevante designs til givne kliniske og epidemiologiske problemstillinger.	
Afgrænsning til andre 2 moduler	Angiv mulige "overlap" <i>Forskningsdesigns i Universitets grundkursus,</i> Er der viden fra andre moduler der forudsættes for at deltage i modulet? Ja, forskning og udviklings kurset .	Eller et tilsvarende kursus universitært grundkursus
Modulets opbygning	Indhold dag 1 <i>'Se program s. 1</i>	Undervisere dag 1 <i>Ulrik Kesmodel Øjvind Lidegaard</i>
	Indhold dag 2 <i>Se program s. 1</i>	Undervisere dag 2 <i>Ulrik Kesmodel Øjvind Lidegaard</i>
Metode/form for undervisningen – pædagogik	Angiv hvordan vil I sikre en høj grad af deltageraktivering? <i>Ved kontinuert at stille spørgsmål til kursisterne, veksle mellem interaktiv katedral undervisning, gruppedrøftelser og diskussion i plenum. Endelig ved at tage udgangspunkt i problemstillinger, som "tænder" kursisterne i den grad.</i> Skal der være opgaver forberedt inden kurset? <i>Ja, blandt andet skal synopsis til egne projekter fremsendes forinden</i>	
Evaluering af kurset	Angiv hvordan vil I evaluere kurset ? <i>Ved løbende interaktion, afsluttende MC-test efter hver session og ved en struktureret skriftlig evaluering til sidst.</i>	
Krav til undervisningslokale – faciliteter	Angiv hvilke behov der er for IT-udstyr gruppe rum eller lign. <i>PC-projector.</i> <i>Alle skal medbringe laptop. Brug for 4 grupperum incl undervisningslokale</i>	
Relation til projektdelen	Angiv hvordan i ser "projektdelen" inddraget i modulet? <i>Ja, principielle problemstillinger som tager udgangspunkt i konkrete projekter vil kunne indgå i undervisningen. Ikke mulighed for individuel vejledning.</i>	
	Angiv evt forslag til "egnede"	

Idekatalog	projekter? <i>Alle projekter som rummer epidemiologiske problemstillinger Synopsis sendes før kurset.</i>	
Andre kommentarer	<i>Det bør snarest afklares, hvordan opgavefordelingen hvad angår de potentielt overlappende emner skal være mellem de forskellige U-kurser og de tre "forskningskurser".</i>	